

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 «а,б» ГБОУ СОШ №19 с.п.Сагопши по русскому языку за 2023г.

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» основной экзамен представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей. Основной государственный экзамен представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования. Основной государственный экзамен проводился в соответствии с расписанием ОГЭ 06.06.2023 г. году в досрочный и основной периоды для выпускников 9–х классов.

Писали работу: 56 учащихся

«5» - 29 (52%)

«4» -15 (27 %)

«3» - 9 (16 %)

«2» - 3 (5%)

Успеваемость: 95 %

Качество: 79 %

№	ФИО	Изложение			Тест								Сочинение				Грамотность					ВСЕГО	ОЦЕНКА
		ИК 1	ИК 2	ИК 3	2	3	4	5	6	7	8	С1	С2	С3	С4	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК 4	ФК			
1.	Барахоев Абдул-Малик	2	2	2	+	+	+	+	+	+	+	0	0	0	0	0	0	1	1	1	16	3	
2.	Коригова Ламия	2	2	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	2	2	1	2	2	31	5	

3	Коригова Мадина	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	1	2	2	2	2	32	5
4.	Коригова Рената	2	3	2	-	-	+	-	-	-	+	2	2	2	2	2	1	2	2	2	26	4
5.	Костоева Мансалина	0	0	0	-	+	+	+	+	-	+	2	3	2	2	2	2	2	2	2	24	4
6.	Медова Залейхан	2	3	2	-	+	+	-	-	+	+	2	3	2	2	2	0	2	2	2	28	4
7.	Медова Раяна	2	3	3	+	+	+	+	+	-	+	2	3	2	2	2	0	2	1	2	29	4
8.	Медова Хадишат	2	3	1	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	1	1	2	2	2	30	5
9.	Медова Ясмينا-Айна	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	1	2	2	1	2	1	2	2	29	5
10.	Мержоев Ахмед	2	2	2	+	+	+	+	+	+	+	0	0	0	0	1	2	1	1	2	20	3
11.	Мержоева Марем	2	2	2	+	-	-	+	+	+	+	2	3	2	2	0	1	2	2	2	27	4
12.	Мержоева Тамара	2	3	2	+	+	+	+	+	+	-	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32	5
13.	Коригов Рахим	2	2	2	+	+	+	+	+	+	+	0	0	0	0	1	1	1	1	2	19	3
14.	Сусуркиева Асия	2	2	1	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	0	1	1	2	2	27	4
15.	Тангиев Урусхан	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	2	1	2	2	1	31	5

16.	Тангиева Хава	2	3	2	-	+	+	+	+	-	+	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	31	5
17.	Фаргиев Иса	2	3	2	-	+	+	+	+	+	+	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	18	3
18.	Фаргиев Сайфулла	2	3	1	+	+	+	+	+	+	+	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	28	4
19.	Фаргиева Айна	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	31	5
20.	Фаргиева Рабия	2	3	2	-	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	32	5
21.	Фаргиева Хади	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	31	5
22.	Цечоев Абдул-Малик	2	2	2	+	+	+	+	+	-	+	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	26	4
23.	Цечоев Ахмед	2	2	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	30	5
24.	Цечоев Магомед	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	31	5
25.	Цечоева Лайла	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	33	5
26.	Тангиев Мансур	2	3	2	-	+	+	+	+	+	+	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	30	5
27.	Коригов Ибрагим	2	2	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	30	5
28.	Келигова Аминат	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	31	5
29.	Картоев Ислам	2	2	2	+	+	+	+	-	+	+	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	31	5
30.	Барахоев Абдул-Рахим	2	3	1	-	-	-	-	+	-	-	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	12	2

31.	Барахоев Алик	2	2	2	-	+	+	+	+	+	+	2	2	2	1	0	0	0	2	2	23	3
32.	Барахоев Алихан	2	3	2	-	-	+	-	-	-	+	2	0	1	0	0	0	0	1	1	14	2
33.	Барахоева Раяна	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33	5
34.	Боков Салман	2	3	2	+	+	+	+	+	+	-	2	3	2	1	0	0	1	0	2	24	3
35.	Боков Умар	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	2	1	1	2	2	31	5
36.	Бокова Динара	2	3	1	+	+	+	+	-	-	+	2	2	1	1	1	0	1	2	2	23	4
37.	Бокова Лиза	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33	5
38.	Булгучев Абдул-Малик	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	5
39.	Булгучев Исмаил	2	3	1	+	+	+	+	+	+	+	2	1	1	1	0	0	1	1	1	21	3
40.	Булгучева Дали	2	3	2	-	-	+	-	-	-	+	2	3	2	2	2	1	2	2	2	27	4
41.	Гайтова Хеди	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	1	2	2	2	2	32	5
42.	Галаев Ахмед	2	3	2	+	+	-	+	+	+	-	0	0	0	0	0	1	1	1	1	16	3
43.	Галаев Саид- Магомед	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	1	1	2	2	2	31	5
44.	Галаев Сулейман	2	3	2	-	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	1	1	1	2	2	29	4
45.	Галаева Залина	2	2	2	+	+	+	+	+	+	+	2	2	1	1	1	0	1	2	2	25	4

46.	Галаева Хяди	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	2	1	2	2	2	32	5	
47.	Гандалоев Мухаммад	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	1	2	1	2	2	31	5	
48.	Гандалоева Дениза	2	3	2	+	+	-	-	+	+	+	2	3	2	2	2	2	2	2	2	31	5	
49.	Гандалоева Зухра	2	2	2	+	+	+	+	+	+	-	2	2	2	2	2	0	2	2	2	28	4	
50.	Гандалоева Раяна	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	2	2	2	0	0	2	2	2	28	4	
51.	Гандалоева Хеди	2	3	2	-	+	+	+	+	+	-	2	3	2	2	1	1	2	1	2	28	4	
52.	Гатагажев Исмаил	2	3	1	-	+	+	+	+	+	+	0	0	0	0	0	0	1	1	1	15	3	
53.	Даурбекова Самира	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	2	1	2	2	2	32	5	
54.	Додова Раяна	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33	5	
55.	Цурова Сафият	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	1	2	2	2	2	2	32	5	
56.	Эсмурзиев Магомед	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 55 учащихся (98%); 54 учащихся получили

ИКЗ. По данному критерию 2 балла получили 47 учащихся (84%); 8 (14%) - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов у 1 уч. (2%). В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся достаточно хорошо смогли понять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались в основном все приемы сжатия исходного текста.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	41(73%)
Задание 3	Пунктуационный анализ	50(89%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	51(91%)
Задание 5	Орфографический анализ	49(88%)
Задание 6	Анализ содержания текста	50(89%)
Задание 7	Анализ средств выразительности	45(80%)

Задание 8	Лексический анализ	49(88%)

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: **2** (Синтаксический анализ (предложение)

) и **7** (Анализ средств выразительности).

Возможные причины выявленных ошибок: плохое владение различными видами чтения; слабое понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение): определять тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста; недостаточное владение лексическими нормами языка.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все учащиеся выбрали – 9.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по экзаменационным критериям. В сочинении-рассуждении учащиеся должны были уметь извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени не у всех учащихся. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

По результатам ОГЭ можно считать, что у обучающихся достаточно сформирован навык умений применять изученные правила и самоконтроля.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ОГЭ по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций на хорошем уровне.

Небольшой пробел выявлен в коммуникативной компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать речевые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным текстовым материалом, выявились проблемы во владении речевой компетенции.

Анализ результатов ОГЭ позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над анализом текста
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- Учить заполнять бланки ОГЭ.

Анализ ОГЭ по математике в 9 классе.

Общее время экзамена – 235 минут.

Начало экзамена – 10:00.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2).

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной шкале.

Суммарный балл за работу в целом

«2» 0 – 7

«3» 8 – 14, не менее 2 по геометрии

«4» 15 – 21, не менее 2 по геометрии

«5» 22 – 31, не менее 2 по геометрии

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балла. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 11 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Писали работу -56 человек.

Выполнение экзаменационной работы

Математика 2023.06.09

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	9Б	Печоев	Ахмед	Магомедович	++-+++++	2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2)	23	5
2	9Б	Даурбеков а	Самира	Исаевна	+++++---+	2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2)	23	5
3	9А	Додова	Раяна	Руслановна	+++++	2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	23	5
4	9Б	Картоев	Ислам	Магомедович	+++++	1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2)	24	5
5	9А	Келигова	Аминат	Аслановна	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
6	9Б	Коригов	Ибрагим	Халимович	+++++---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
7	9Б	Коригов	Рахим	Исаевич	+++++---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
8	9Б	Коригова	Ламия	Халимовна	+++++	1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2)	23	5

9	9Б	Коригова	Мадина	Исропиловна	+++++++-----	2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	22	5
10	9Б	Коригова	Рената	Магомедовна	+-+-----	2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
11	9А	Костоева	Мансалина	Беслановна	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
12	9А	Медова	Залейхан	Салмановна	+++++---+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
13	9А	Медова	Раяна	Абдул-Керимовна	+++---+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
14	9А	Медова	Хадишат	Салмановна	+++++---+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
15	9Б	Медова	Ясмينا-Айна	Иссаевна	+++++---+-----	2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20	4
16	9А	Мержоев	Ахмед	Салманович	-+++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20	4
17	9А	Мержоева	Марем	Магомедовна	+++++---+-----	2(2)2(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	23	5
18	9Б	Мержоева	Тамара	Юнусовна	+++++---+-----	2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
19	9А	Сусуркиев а	Асия	Хаважевна	+++---+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
20	9Б	Тангиев	Мансур	Бекханович	+++++++-----	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20	4
21	9Б	Тангиев	Урусхан	Хусенович	+++++++	2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	23	5
22	9Б	Тангиева	Хава	Рашидовна	+++++---+-----	2(2)2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)	22	5
23	9Б	Фаргиев	Иса	Магомедович	+++++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20	4
24	9А	Фаргиев	Сайфулла	Мухмадович	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
25	9Б	Фаргиева	Айна	Исмейловна	+++++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
26	9Б	Фаргиева	Рабия	Алихановна	+++++---+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
27	9Б	Гатагажев	Исмаил	Умарович	+-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
28	9А	Печоев	Абдул-Малик	Хасанович	+++++---+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
29	9Б	Гандалоев а	Хеди	Берсовна	+++++---+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
30	9Б	Гандалоев а	Зухра	Джабраиловна	+++++++-----	1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
31	9А	Печоев	Магомед	Асланович	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
32	9А	Печоева	Лайла	Беслановна	+++---+-----	2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
33	9А	Цурова	Сафият	Ахмедовна	+++++++	2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	21	4
34	9Б	Эсмурзиев	Магомед	Хамзатович	-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	2
35	9А	Барахоев	Абдул-Малик	Мухаридзинович	+++---+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
36	9А	Фаргиева	Хади	Саварбековна	+++++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
37	9А	Барахоев	Абдул-Рахим	Асланович	+++---+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
38	9А	Барахоев	Алик	Исламович	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
39	9А	Барахоев	Алисан	Урусханович	+++++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	21	4

40	9А	Барахоева	Раяна	Зелимхановна	+++++---+---+---+---+	2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
41	9Б	Боков	Салман	Султанович	-----+---+---+---+	1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	3
42	9Б	Гандалосва	Раяна	Тархановна	+-+---+---+---+---+	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
43	9А	Боков	Умар	Мухарбекович	+++++---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
44	9А	Бокова	Лиза	Адамовна	+++++---+---+---+---+	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
45	9А	Булгучев	Абдул-Малик	Курейшевич	+-+---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
46	9А	Булгучев	Исмаил	Русланович	+++---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	10	3
47	9Б	Булгучева	Дали	Ахмедовна	+++++---+---+---+---+	2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	22	5
48	9А	Гайтова	Хеди	Микаиловна	+++++---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2)	20	4
49	9Б	Галаев	Ахмед	Муссаевич	-----+---+---+---+	2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	21	4
50	9А	Галаев	Саид-Магомед	Муссаевич	-----+---+---+---+	2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
51	9Б	Галаев	Сулейман	Тимурович	+-+---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
52	9Б	Галаева	Залина	Хизировна	+++++---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
53	9А	Галаева	Хяди	Макшариповна	+++++---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
54	9Б	Гандалосв	Мухаммад	Шамильевич	-----+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
55	9А	Гандалосва	Дениза	Руслановна	+++++---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
56	9А	Бокова	Динара	Хасановна	+++++---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
Средние							17	4
Всего участников								

Средний балл: - 46.

Качество знаний: - 82%

Успеваемость: - 98

Выводы:

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил, что учащиеся не плохо умеют выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. Затруднения вызывало проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. В результате чего 1 ученик получил неудовлетворительную оценку.

К заданиям второй части приступали не все ученики 9 класса, а те кто приступал – допустили ошибки.

План работы: продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ. Необходимо больше внимания уделять решению второй части.

При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления;

Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

на уроках отрабатывать вычисления и преобразования, на дополнительных занятиях применять индивидуальный подход к набору решаемых номеров для успешного прохождения Итоговой Аттестации.

