

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ №19 с.п. Сагопши »**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Х. И. Галаева

« 30 » 08 2023ш.

«Утверждаю»

Директор

М.М. Коригова

« 1 » 09 2023ш.

Календарни планаш

Г1АЛГ1АЙ МОТТ
5 КЛАСС

Оттадаър : Мальсагова Л.Д.

Цицкиева А.Д.

Издательство «Сердало» 2018

Дерригаш а 68 сахъат

2023-2024 Ш

36. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык».

36.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (ингушскому) языку, родной (ингушский) язык, ингушский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку.

36.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ингушского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

36.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

36.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

36.5. Пояснительная записка.

36.5.1. Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре.

Системно-деятельностный подход, реализованный в программе по родному (ингушскому) языку, обеспечивает преемственность курсов ингушского языка уровней начального общего и основного общего образования.

36.5.2. В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные направления:

содержательное направление «Речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения;

содержательное направление «Общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Тематический материал каждого класса разделён на четыре основные темы вне зависимости от уровня владения ингушским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

36.5.3. Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

33.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ингушского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

36.6. Содержание обучения в 5 классе.

36.6.1. Речевая деятельность и культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

36.6.2. Фонетика, графика.

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ.

Органы речи.

36.6.3. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

36.6.4. Лексикология.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

36.6.5. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Аффиксы. Основа.

36.6.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы.

36.6.7. Синтаксис.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение.

36.7. Содержание обучения в 6 классе.

36.7.1. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с текстом.

36.7.2. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков ингушского языка. Система согласных звуков.

36.7.3. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв *ъ* и *ь*.

36.7.4. Лексикология.

Заимствования в ингушском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

36.7.5 Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

36.7.6. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение

глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

36.7.7. Синтаксис. Пунктуация.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

36.8. Содержание обучения в 7 классе.

36.8.1. Речевая деятельность и культура речи.

Ингушский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык». Работа с текстом.

36.8.2. Фонетика.

Гласные звуки в ингушском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в ингушском и русском языках. Ударение.

36.8.3. Орфография.

Орфографический словарь ингушского языка.

36.8.4. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

36.8.5. Морфология.

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

36.8.6. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

36.9. Содержание обучения в 8 классе.

36.9.1. Речевая деятельность и культура речи.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

36.9.2. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в ингушском языке.

36.9.3. Орфография.

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

36.9.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи.

36.9.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные

определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

36.10. Содержание обучения в 9 классе.

36.10.1. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

36.10.2. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков ингушского языка. Изменения в системе согласных звуков ингушского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

36.10.3. Лексикология.

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

36.10.4. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в ингушском языке.

36.10.5. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

36.10.6. Синтаксис (повторение).

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения в ингушском и русском языках.

36.10.7. Стилистика.

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

36.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне основного общего образования.

36.11.1. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (ингушском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (ингушском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (ингушского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (ингушского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (ингушскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (ингушском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

36.11.2. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

36.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

36.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

36.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

36.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (ингушском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

36.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

36.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

36.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

36.11.3. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на ингушском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
владеть видами устной и письменной речи;
различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
различать ударный слог, логическое ударение;
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного ингушского литературного языка;
проводить фонетический анализ слова;
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
различать русские заимствования;
выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

36.11.4. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картины, произведения искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;

давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
распознавать виды гармонии гласных;
правильно употреблять звуки;
определять качественные характеристики согласных звуков;
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ь;
использовать словарь синонимов и антонимов;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы ингушского литературного языка.

36.11.5. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
давать развернутые ответы на вопросы;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков ингушского и русского языков;
выявлять аккомодацию;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков ингушского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём ингушского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;
формулировать предложения с прямой речью;
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
определять признаки сложного предложения;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

36.11.6. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь ингушского языка при определении правильного произношения слов;
присоединять окончания к заимствованиям;
определять случаи субстантивации прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на ингушском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

36.11.7. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на ингушском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

использовать в речи диалектизмы;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в ингушском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

выявлять синтаксические синонимы;

определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;

понимать синонимию словосочетаний и предложений;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения ингушского и русского языков.

5-г1а класс

Г1алг1ай мотт

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
1	Г1алг1ай метта лоаттам	Юкъара кердадаккхар	1	4.09.	Шоай уйла хоза, шаьра дешархой хьаала 1омабар	Сурташ	Наьна мотт	П.1 ,упр.3
2	Кердадаккхар . Шолха алапаш.	Хьалха 1омадаьр керд.	1	6.09.	Шолха алапаш къестаде а уж нийса язде 1ом.	Таблица	хьешаш	П.2 , упр.10
3	Хоадора а кьоастора а хьаракаш.	Хьалха 1ом. кердадаккхар	1	11.09.	Кьоастора а хоадора а хьрак. нийса язде 1ом.	Сурт		П.3, упр.13
4	Къамаьла доакьош. Ц1ердош.	Керда материал 1омаяра урок	1	13.09.	Къамаьл доакьош къестаде дешархой 1омаб.	Таблица		П.4,упр.15
5	Тахкара диктант «Хьунаг1а»	Тохкама болх бар	1	18.09.	Орфографически а пунктуац. а г1алаташ т1а зем баккха деш-хой 1омабар	Диктантий гуллам		Кердадаккхар
6	Ц1ердешай дожарашца , таьрахьашца, клласашца хувцадалар.	Хьалха 1ом. керда тема ювзар	1	20.09.	Ц1ердешай дожараш, таьрахьаш , классаш йовзийтар	Таблицаш		П.5-6,упр.24

7	Белгалдешай легар , цар цлердешшашцара бувзам.	Хьалха 1ом. керда тема ювзар	1	25.09.	Белгалдешай цлердешшашцара бувзам гучабаккхар	Таблица	Къаьна Къона	П.7,упр.35
8	Йовхый цлерметтдешаш цлердешашта метта увттаде хар.	1омадаър кердача темацаца ювзар	1	27.09.	Йовхый цлерм. цлер-та метта увттаде деш-хой 1омабар	Таблица		П.8,упр.44
9	Дешт1ехьенаши дешхьалхенаши.	1омадаър кердача темацаца ювзар	1	2.10.	Дешт1ехьенаши дешхьалхенаши деш-хой къестас 1омабар	Таблица		П.9.,упр.48
10	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	ДКЪ/Ш	1	4.10.	Шоай уйла йоазонца хьокха деш.1омабар	Черновикаш		Материал гульяр
11	Сочинени «Мишта сала1ар аз аьхки ?»	ДКЪ/Ш	1	9.10.	Шоай уйла йоазонца хьокха деш.1омабар			Кердадаккхар
12	Цхьанккхийтта дешаш.	Керда тема 1омаяра урок	1	11.10.	Цхьанккхийтта- ча дешаех кхетам балар	Таблица карточкаш		П.10, упр.56
13	Предложене тайпаш: дувцареи ,айдареи , хаттареи предложенеш. Сецара хьара- каш предложени кхоачалуча.	Керда тема 1омаяра урок	1	16.10.	Предложене тайпаш дешархошта довзийтар	Таблица карточкаш		П.11-12, упр.65
14	Предложене кертера маьженаш : подлежащи ,сказуеми , карардар.	Керда тема 1омаяреи ч1оаг1дареи урок	1	18.10.	Предложене кертера маьшенаш хьалаха, уж	Таблица карточкаш	З1ок,хьисап седкъа	П.13,упр.72

					къесте а ломабар			
15	«Предложене кертера маъженаш» тема чоаглыра урок.	Тема чоаглыра урок	1	23.10.	Предложене кертера маъшенаш хъалаха, уж къесте а ломабар	Таблица карточкаш	Хланз Хлабта	П.13,упр.76
16	Тахкара диктант	ломадаър Кердадаккхар а урок	1	25.10.		Диктантый гуллам		Кердадаккхао
17	Глалаташ тлара болх бар. Предложене кертерза маъженаш.	Керда тема хъехара урок	1	30.10.		Таблица карточкаш		П.14,упр.86
18	«Предложене кертерза маъже- наш» яха тема чоаглыр.	Керда тема хъехар а ломадаъчунц а ювзар а	1	1.11.		Карточкаш	Къувкъ	П.14,упр.90
19	Яържаи яржанзеи предложенеш.	Керда тема хъехара урок	1	13.11.		Таблица		П.15,упр.97
20	ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шаърдар	1	15.11.	Дувзаденна къамаъл шаърдар	Изложений гуллам		Черновикаш тла болх бар
21	Изложени «Арзии цкн кlorигаши»	Дувзаденна къамаъл шаърдар	1	20.11.	Дувзаденна къамаъл шаърдар	Изложений гуллам		Кердадаккхар

22	Цхъантайпара маъженаш йола предложенеш, царна юкъе сецара хъракаш.	Керда тема хъехара урок	1	22.11.		Таблица карточкаш		П.16-17 Упр.104
23	Цхъантайпара маъженашта хьалха латта чудерзора дешаш.	Керда тема хъехара урок		27.11.	Цхъантайпара маъженашта хьалха латтача дешаех кхетам балар	Таблица карточкаш	Чудерзора дош	П.18,упр.107
24	Тадерзар.Сецара хъаракаш тадерзар долча предложенешта юкъе.	Керда тема хъехар а ломадаьчунца ювзар а		29.11.	Тадерзар юкъе долча предложенешта юкъе сецара хъаракаш	Таблица		П.19 Упр.114
25	Чоалхане предложенеш.	Керда тема хъехара урок		4.12.	Чоалхане предложенеш къестеае лобабар	Таблица		П.20,упр.116
26	«Чоалхане предложенеш» тема члоагъяра урок.	ломадаь члоагъдара урок		6.12.	Чоалхане предложенеш къестеае лобабар	Карточкаш		П.21,упр.123
27	Ма дарра къамаьл.	Керда тема хъехара урок		11.12.	Ма дарра къамаьла сецара хъракаш увттадара бокьонаш члоагъяра	Таблица		П.21,упр.124
28	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок		13.12	Дувзаденна къамаьл шаьрдар			Сочинени язъеш материал гульяр

29	Сочинени « Дукха деза сона тамашийна сурт» (1анах лаьца).	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок		18.12.	Дувзаденна къамаьл шаьрдара			Сочинени язъяр
30	Диалог.	Керда тема хьехара урок		20.12	Диалога кхетам балар а ,сецара хьаракаш увттаде 1омабар а	Таблица		П.22,упр.126
31	Диктант.	Тохкама болх бар		25.12.	Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахка дешархой 1омабар	Диктантий гуллам		Кердадаккхар
32	Диктанта анализ яр.	1омадаьр кердадаккхар и ч1аог1дари урок		27.12.	Г1алаташ тахка дешархой 1омабар			Упр.128
33	Фонетика.Графика. Орфографи.Оазаши , алапаши алфавити. Мукъеи мукъазеи оазаш.	Керда тема хьехара урок		15.01.	Оазаши алапаши къестаде дешархой 1омабар	Таблица		П.23, 24 упр.130
34	Зовнеи . кьореи ,лака т1ареи оазаш.	Керда тема хьехара урок		17.01.	Зовнеи , кьореи , лака т1ареи оазаш къестас Дешархой 1омабар	Таблица		П.25 упр.154
35	Ши оаз лу мукъа алапаш.	Керда тема хьехара урок		22.01.	Ши оаз лу алапех кхетам балар		Ц1аькха	Упр.156

36	Шолха мукъа а мукъаза а алапаш.	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювзар		24.01.	Шолха мукъа а Ммкъаза а алапаш кердадахар	Таблица	Цхьаккха Ц1аьхха	П.26 ,упр.161
37	Шола мукъаза алапаш юкье доаг1а дешаш нийса яздар.	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювзар		29.01.	Шола алапаш шола шолха алапаш юкье дола яздар	Таблица	Лархх1а Т1аккха баьццара	П.27,упр.165
38	Алап Й (Йот). Дифтонг ОА.	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювзар		31.01.	Алап Й кхетам балар ; дифтонг Нийса яздар бокьонаш а		Седкъа сийрда	П.28- 29,упр.189
39	Й1аьхеи лоацей оазаш. йовш йола мукъа оаз А ний- са язъяр.	Керда тема хьехара урок		5.02.	Й1аьхеи лоацей Оазаш йовзийтар			П.30- 31,упр.199
40	Ч1оаг1а (йиш хоадора) хьарак (Ъ) .Кьоастора Ъ,Ь.	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювзар		7.02.	Ъ,Ь хьракаш нийса яздар бокьонаш	Таблица карточкаш		П.32,упр.203
41	Диктант « Фонетика яхача темах».	Тохкама болх		12.02.	Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахка дешархой 1омабар	Диктант гуллам		Кердадакхар
42	Г1алаташ т1ара болх бар.	1омадаьр кердадакхар а урок		14.02.	Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахка дешархой 1омабар	Тетрадаш		Упр.209

43	Лексика. Лексика , дешай малан.Шоай маланах а тlаййцача маланах а лелаш дола дешаш.	Керда тема Хьехара урок		19.02.	Шоай маланах а тlаййцача маланах лелача дешаех кхетам балар			П.33-34 Упр.216
44	ДКТЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шаьрдара урок		21.02.	Дувзаденна къамаъл шаьрдар		Изложений гуллам	Черновикаш кийчдар
45	Изложени язъяр.	Дувзаденна къамаъл шаьрдара урок		26.02.	Дувзаденна къамаъл шаьрдар		Изложений гуллам	Кердадаккхар
46	Омонимаши , синонимаши ,антонимаши.	Керда тема хьехара урок		28.02.	Омонимахи , синонимахи , антонимахи кхетам балар	Таблица		П.35-36 Упр.231
47	Морфологи. Цlердош.Цlердеша лоархlам.	Керда тема хьехара урок		5.03.	Цlердеша грамматически белгалонаш йовзийтар	Таблица	Оршот Шинара Кхаьра Ера Пlаьраска Шоатта Кlиранди	П.37,упр.239
48	Доалареи юкьареи цlердешаш ,уж нийса яздар.	Керда тема хьехара урок		7.03.	Доалареи юкьареи цlердешах кхетам балар	Таблица		П.38,упр.242
49	Цlердешай таьрахь. Цlердешай грамматически классаш.	Керда тема хьехара урок		12.03.	Цlердешай таьрахашь, классаш, дожараш кедадахар	Таблица	Духьараш Моашарч Химелгаш хешт	П.39-40 Упр.255

50	ЦӀердешай дожараш , цар хаттараш, маӀанаш.	Керда тема ӀомадаӀчунц а ювзар		14.03.	ЦӀердешай дожарий хаттараш маӀанаш довзийтар		Баскилг	П.41-42 Упр.276
51	ЦӀердешай легарий тайпаш.	Керда тема хӀехара урок		19.03.	ЦӀердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой Ӏомабар	Таблица	Догам Нийсархо файтон	П.43-45 Упр.302
52	Диктант.	Тахкара болх		21.03.	Орфографически а пунктуационни а гӀалаташ тахкар	Диктантий гуллам		Кердадаккхар
53	ГӀалаташ тӀара болх. ЦӀердешай легарий тайпаш	Керда тема ӀомадаӀчунц а ювзар		2.04.	Орфографически а пунктуационни а гӀалаташ тахкар	Карточкаш		П.45-46 Упр.306
54	ЦӀердешай дожарашца нийса яздара бокӀонаш.	Керда тема ӀомадаӀчунц а ювзар		4.04.	ЦӀердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой Ӏомабар	Карточкаш	РагӀе Ушалаш эрз	П.46 Упр.311
55	Эрсий меттацара хӀаийца цӀердешаш , уж нийса яздар.	Керда тема хӀехара урок		9.04.	Эрсий меттацара хӀаийца дешаш нийса язде дешархой Ӏомабар	Карточкаш	Алкхашк Бов Бекарг ГӀиринг Зама шира	П.47,упр.312

56	Ц1ердешаш кхоллара наькъаш.	Керда тема хьехара урок		11.04.	Ц1ердешай кхоллара наькъаш довзийтар	Карточкаш	Хьурмат Бумбарг готахьазилг	П.48,упр.318
57	Лардаш в1ашаг1ьетташ керда ц1ердешаш хьадар.	Керда тема хьехара урок		11.04.	Лардаш в1ашаг1ьетташ Керда дешаш хьадара наькъаш	Карточкаш		П.49,упр.330
58	Ц1ердешаш нийса яздар бокьонаш.	Керда тема хьехара урок		16.04.	Ц1ердешаш нийса яздар Бокьонаш ч1оаг1ьяр	Карточкаш		П.50,упр.334
59	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок		18.04.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар			Сочиненеш кийчьяр
60	Сочинени язьяр.	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок		23.04.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар			Сочинени язьяр
61	Дацардош ЦА ц1ердешашца нийса яздар.	Керда урок хьехара урок		25.04.	Дацардош Ц1ердешашца Нийса яздар бокьонаш		1илма 1алаш	П.51.упр.341
62	Ц1ердеша морфологически тохам.	Керда тема 1омадаьчунц а ювзар		30.04.	Ц1ердеша грамматически Белгалонаш кердаяхар		Тушол	П.52,упр.338
63	Диктант.	Тахкара болх		2.05.	Дешархой орфографически а пунктуационни а г1алаташ т1а болх бар			Кердадаккхар

64	Белгалдеша лоархIам , цун цIердешашцара бувзам.	Керда тема хъехара урок		7.05.	Дешархошта белгалдеша морфологически белгалонаш йовзийтар	Таблица	Аьхинг БIаьринг	П.53,54упр.351
65	Мишталли белгалдешаш.	Керда тема хъехара урок		14.05.	Мишталле белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Таблица		П.55.упр.355
66	Относителъни белгалдешаш.	Керда тема хъехара урок		16.05.	Относителъни белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Таблица карточкаш		П.56,упр.365
67	ТIаозара белгалдешаш.	Керда тема хъехара урок		21.05.	ТIаозара белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Карточкаш		П.57,упр.369
68	Белгалдешаш дожарашца хувцадалар , цар чаккхенаш нийса язъяр.	Керда тема Iомадаьчунц а ювзар		23.05.	Белгалдешай дажарий чаккхенаш нийса язъе дешархой Iомабар	Карточкаш		П.58,упр.375
69	Предложене чухъ белгалдешагIулакх.Эрсий метацара хъаййца белгалдешаш.	Керда тема хъехар а Iомадаьчунц а ювзар а		28.05.	Iомадаьр дешархошца юха кердадаккхар	Карточкаш		П.59-61 Упр.385
70	Диктант.	Тахкара болх		30.05.				