

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Управление образованием Малгобекского района
ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 19 с.п. Сагопши"

РАССМОТРЕНО
На заседании МО

Протокол № 1
от " 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Гарданова Э.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Коригова М.М.
Приказ №39
от "1.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 987570)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 129 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа

и

величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольны е работы	практически е работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обобщение: написание знаков в математике, обобщение	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2,	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; <u>Наблюдение действия измерительных приборов:</u>	Практическая работа;	РЭШ УЧИ.РУ
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе.	2	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения <u>длины отрезка:</u>	Практическая работа;	РЭШ УЧИ.РУ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения <u>длины отрезка:</u>	Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического	Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	11	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	1	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала: линейки, модели	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ

3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу объяснения общего и частного в	Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	1	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без	Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в	Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью	Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	3	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры)	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы: установление	Практическая работа;	РЭШ УЧИ.РУ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	РЭШ УЧИ.РУ
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор признаков по объектам (по заданным	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной на предметной модели (распознавание, нахождение	Практическая работа;	РЭШ УЧИ.РУ
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной на предметной модели (распознавание, нахождение	Практическая работа;	РЭШ УЧИ.РУ

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		129	2	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос;
2.	Пространственные отношения «вверх», «вниз», «слева», «справа».	1	0	0	05.09.2023	Устный опрос;
3.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос;
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос;
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	0	0	15.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	1	0	0	18.09.2023	Письменный контроль;
8.	Много. Один. Цифра 1	1	0	0	13.09.2023	Письменный контроль;
9.	Числа 1, 2. Цифра 2	1	0	0	15.09.2023	Устный опрос;
10.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1	0	0	18.09.2023	Устный опрос;
11.	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1	0	0	19.09.2023	Письменный контроль;
12.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1	0	0	20.09.2023	Письменный контроль;
13.	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	0	22.09.2023	Письменный контроль;
14.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1	0	0	25.09.2023	Письменный контроль;

15.	Состав числа 5.	1	0	0	26.09.2023	Письменный контроль;
16.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0	29.09.2023	Письменный контроль;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Состав чисел 2-5.	1	0	0	03.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	0	0	04.10.2023	Письменный контроль;
21.	«Равенство», «неравенство».	1	0	0	06.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Многоугольники.	1	0	0	09.10.2023	Письменный контроль;
23.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1	0	0	10.10.2023	Письменный контроль;
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1	0	0	11.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Числа 8-9. Цифра 8	1	0	0	13.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1	0	0	16.10.2023	Письменный контроль;
27.	Число 10	1	0	0	17.10.2023	Письменный контроль;
28.	Числа 1-10	1	0	0	18.10.2023	Письменный контроль;
29.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1	0	0	20.10.2023	Письменный контроль;
30.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0	23.10.2023	Письменный контроль;
31.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.	1	0	0	24.10.2023	Письменный контроль;
32.	Число 0. Цифра 0				25.10.2023	Письменный контроль;
33.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос;
34.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».	1	0	1	06.11.2023	проверочная работа;
35.	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1	0	0	07.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

36.	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Прибавить число 2.	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Вычесть число 2.	1	0	0	13.11.2023	Письменный контроль;
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	14.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Задача.	1	0	0	17.11.2023	Устный опрос;
42.	Составление и решение задач.	1	0	0	20.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1	0	0	21.11.2023	Письменный контроль;
44.	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	0	24.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	0	27.11.2023	Устный опрос;
47.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	0	0	28.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	0	0	29.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	01.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	04.12.2023	Устный опрос;
51.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	05.12.2023	Устный опрос;
52.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	06.12.2023	Письменный контроль;
53.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	0	08.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	11.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	0	12.12.2023	Письменный контроль;
56.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	0	13.12.2023	Письменный контроль;

57.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »	1	0	0	15.12.2023	Устный опрос;
58.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1	0	0	18.12.2023	Письменный контроль;
59.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »	1	0	0	19.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1	1	0	20.12.2023	Контрольная работа;
61.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	22.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Решение числовых выражений.	1	0	0	25.12.2023	Письменный контроль;
63.	Прибавить и вычесть число 4.	1	0	0	26.12.2023	Письменный контроль;
64.	Решение задач и выражений.	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	0	29.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	0	0	09.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1	0	0	10.01.2024	Письменный контроль;
68.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1	0	0	12.01.2024	Письменный контроль;
69.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	15.01.2024	Письменный контроль;
70.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Состав чисел первого десятка.	1	0	0	19.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0	22.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Решение задач и выражений.	1	0	0	23.01.2024	Устный опрос;
75.	Обобщение и закрепление знаний.	1	0	0	24.01.2024	Письменный контроль;

76.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0	26.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	29.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	30.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Решение задач и выражений.	1	0	0	31.01.2024	Письменный контроль;
80.	Название чисел при вычитании.	1	0	0	02.02.2024	Письменный контроль;
81.	Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0	05.02.2024	Письменный контроль;
82.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	0	07.02.2024	Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	0	09.02.2024	Устный опрос;
85.	Вычитание из числа 10	1	0	0	12.02.2024	Письменный контроль;
86.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	13.02.2024	Письменный контроль;
87.	Единицы массы - килограмм.	1	0	0	14.02.2024	Письменный контроль;
88.	Единица вместимости -литр.	1	0	0	16.02.2024	Письменный контроль;
89.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	1	0	0	26.02.2024	Письменный контроль;
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	1	0	0	27.02.2024	Письменный контроль;
91.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	1	0	0	28.02.2024	Письменный контроль;
92.	Устная нумерация в пределах 20.	1	0	1	01.03.2024	Письменный контроль; проверочная работа;
93.	Устная нумерации в пределах 20.	1	0	0	04.03.2024	Письменный контроль;
94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	0	05.03.2024	Письменный контроль;

95.	Единица длины - дециметр.	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос;
96.	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	1	0	0	11.03.2024	Устный опрос;
97.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0	12.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	0	13.03.2024	Письменный контроль;
99.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	0	15.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	1	0	0	18.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Решение задач и выражений.	1	0	0	19.03.2024	Устный опрос;
102.	Знакомство с составными задачами.	1	0	0	20.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Составные задачи.	1	0	0	22.03.2024	Устный опрос;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	01.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	02.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Случаи сложения: $\square + 4$.	1	0	0	03.04.2024	Письменный контроль;
107.	Случаи сложения: $\square + 5$.	1	0	0	05.04.2024	Письменный контроль;
108.	Случаи сложения: $\square + 6$.	1	0	0	08.04.2024	Письменный контроль;
109.	Случаи сложения: $\square + 7$.	1	0	0	09.04.2024	Письменный контроль;
110.	Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос;
111.	Таблица сложения.	1	0	0	12.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Решение задач и выражений.	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1	0	0	16.04.2024	Устный опрос;

114.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	17.04.2024	Письменный контроль;
115.	Случаи вычитания: 11-□.	1	0	0	19.04.2024	Письменный контроль;
116.	Случаи вычитания: 12-□.	1	0	0	22.04.2024	Письменный контроль;
117.	Случаи вычитания: 13-□.	1	0	0	23.04.2024	Письменный контроль;
118.	Случаи вычитания: 14-□.	1	0	1	24.04.2024	Письменный контроль;
119.	Случаи вычитания: 15-□.	1	0	0	26.04.2024	Письменный контроль;
120.	Случаи вычитания: 16-□.	1	0	0	03.05.2024	Устный опрос;
121.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1	0	0	06.05.2024	Письменный контроль;
122.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1	0	0	07.05.2024	Устный опрос;
123.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	08.05.2024	Письменный контроль;
124.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	13.05.2024	Письменный контроль;
125.	Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».	1	0	0	14.05.2024	Письменный контроль;
126.	Закрепление изученного материала.	1	1	0	15.05.2024	Контрольная работа;
127.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	17.05.2024	Письменный контроль;
128.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	0	0	20.05.2024	Письменный контроль;
129.	Повторение изученного.	1	0	0	21.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	2	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова; АО «Издательство «Просвещение»;

Рабочие тетради по математике для 1 класса : в 4 частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика (в 2 частях), 1 класс /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова; АО «Издательство «Просвещение»; (печатная и электронная формы)

Рабочие тетради по математике для 1 класса : в 4 частях.

Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям учебника «Математика. 1 класс».

Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям рабочих тетрадей к учебнику «Математика. 1 класс».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

сайт УЧИ.РУ

Детский журнал «Костёр» (<http://www.kostyor.ru/>).

Онлайн журнал «Школьнику» (<http://journalshkolniku.ru/>).

Видеоуроки по основным предметам школьной программы. Смотри и понимай (<http://interneturok.ru>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- экспозиционный экран;
- мультимедийный проектор;
- объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационная таблица сложения;
- видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
- объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

