

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 19 им. Бокова А.Х. с.п.Сагопши"

РАССМОТРЕНО методическое объединение учителей _____Мурзабекова Ф.С. Протокол №1 от "30" 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____Гарданова Э.Ю. Протокол № 1 от "30" 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Коригова М.М. Приказ № 39 от "01" 09 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2422940)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

с.п. Сагопши 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр работ ы	Практ работ ы				
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	2	04.09.2023 05.09.2023	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы; разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор; чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и; т. д.); Практическая работа: различение; называние и запись; математических терминов; знаков; их использование на письме и; в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении; математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из; группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств; арифметических действий; обозначения геометрических фигур; Игры- соревнования; связанные с анализом математического; текста; распределением чисел (других объектов) на группы по; одному-двум существенным основаниям; представлением числа; разными способами (в виде предметной модели; суммы; разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи); использованием числовых данных для построения утверждения; математического текста с числовыми данными (например; текста; объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfol io/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

1.2.	Выражение с переменной. Решение уравнений.	4	0	4	06.09.2023 12.09.2023	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
1.3	Обозначение геометрических фигур буквами. Действие умножения.	5	1	5	13.09.2023 20.09.2023	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для	Устный опрос; Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;		
1.4.	Связь умножения и сложения.	2	0	2	21.09.2023 25.09.2023	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		13						
Раздел 2. Табличное умножение и деление.								
2.1.	Таблица умножения и деления с числом 2	1	0	1	26.09.2023	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;		
2.2.	Таблица умножения и деления на 3	1	0	1	27.09.2023	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
2.3.	Решение задач с величинами.	2	0	2	28.09.2023 02.10.2023	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения,	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;		
2.4.	Порядок выполнения действий.	5	1	4	03.10.2023 10.10.2023	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
2.5.	Умножение числа 4 и на 4	2	0	1	11.10.2023 12.10.2023	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения,	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);		
2.6.	Задачи на увеличение числа в несколько раз..	2	1	1	16.10.2023 19.10.2023	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
2.7.	Умножение числа 5 и на 5. Умножение числа 6 и на 6.	4	1	3	23.09.2023 25.10.2023	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;		
2.8.	Задачи на кратное сравнение.	6	0	5	26.10.2023 13.11.2023	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		23						
Раздел 3. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление.								
3.1.	Умножение числа 7 и на 7. Площадь.Единицы площади.Умножение числа 8 и на 8. Умножение числа 9 и на 9.	10	0	8	14.11.2023 29.11.2023	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму,	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);		
3.2.	Квадратный дециметр. Квадратный метр.	7	2	5	30.11.2023 12.12.2023	Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;		
3.3.	Умножение на 1, на 0. Деление нуля на число. Доли.	8	1	6	13.12.2023 26.12.2023	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
3.4.	Круг. Окружность. Единицы времени.	5	1	4	27.12.2023 11.01.2024	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

3.5.	Внетабличное умножение и деление	18	2	14	15.01.2024 13.02.2024	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
------	---	----	---	----	--------------------------	--	---	---

3.6.	Деление с остатком.	10	1	9	14.02.2024 29.02.2024	Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		58						
4	Нумерация. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание, умножение и деление.							
4.1	Устная нумерация. Тысяча.	17	1	14	04.03.2024 10.04.2024	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;		
4.2.	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	11	2	11	11.04.2023 06.05.2024	Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

4.3	Письменное умножение и деление.	11	0	10	07.05.2024 23.05.2024	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	14	112				

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нумерация чисел в пределах 100	1	0	1	04.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	0	1	05.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Выражение с переменной.	1	0	1	06.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Решение уравнений.	1	0	1	07.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия.	1	0	1	07.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания	1	0	1	12.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	1	13.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	14.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых.	1	1	0	18.09.2023	Контрольная работа;

10.	Входная контрольная работа № 1 по теме «Проверка знаний, умений и навыков уч-ся за 2 класс».	1	0	1	19.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	0	1	20.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Связь умножения и сложения.	1	0	0	21.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	25.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1	0	0	26.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Таблица умножения и деления на 3.	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	28.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	0	0	03.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала.	1	0	1	04.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Порядок выполнения действий (закрепление).	1	0	1	05.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1	0	1	09.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;

22.	Контрольная работа № 2 по теме «Решение простых задач на умножение и деление».	1	1	0	10.10.2023	Контрольная работа;
23.	Работа над ошибками. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления.	1	0	1	11.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Закрепление. Таблица Пифагора.	1	0	1	12.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	16.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз (закрепление). Контрольный математический диктант №1.	1	1	0	17.10.2023	Контрольная работа;
27.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	18.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз (закрепление).	1	0	1	19.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления.	1	0	1	23.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Контрольная работа № 3 за I четверть.	1	0	1	24.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Работа над ошибками. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления.	1	0	1	25.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Задачи на кратное сравнение.	1	0	1	26.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	1	06.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;

34.	Решение задач на кратное сравнение.	1	1	0	07.11.2023	Контрольная работа;
35.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	0	1	08.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	1	09.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1	0	1	13.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления.	1	0	1	14.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	15.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	16.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Площадь. Единицы площади.	1	0	1	20.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Единица измерения площади - квадратный сантиметр.	1	0	1	21.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Площадь прямоугольника.	1	0	1	22.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления.	1	0	1	23.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Закрепление таблицы умножения числа 8.	1	0	1	27.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Закрепление знания изученных таблиц	1	0	1	28.11.2023	Устный опрос;

	умножения и деления.					Практическая работа;
47.	Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления.	1	0	1	29.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром.	1	0	1	30.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения и деления».	1	1	0	04.12.2023	Контрольная работа;
50.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала	1	0	1	05.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Единица измерения площади – квадратный метр.	1	0	1	06.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	1	07.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Контрольный математический диктант №2.	1	1	0	11.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	12.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Умножение на 1.	1	0	1	13.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Умножение на 0. Невозможность деления на нуль.	1	0	1	14.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Умножение и деление с числами 1,0.	1	0	1	18.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;

58.	Деление нуля на число.	1	0	1	19.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Решение составных задач в 3 действия.	1	0	1	20.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Доли.	1	0	1	21.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Контрольная работа за I полугодие № 5.	1	1	0	25.12.2023	Контрольная работа;
62.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0	1	26.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Круг. Окружность.	1	0	1	27.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Диаметр окружности (круга).	1	0	1	28.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Единицы времени. Год, месяц, неделя. Арифметический диктант.	1	0	1	09.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Единицы времени. Сутки.	1	0	1	10.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	11.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	0	1	15.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	0	1	16.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Умножение суммы на число.	1	0	1	17.01.2024	Устный опрос;

						Практическая работа;
71.	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1	0	1	18.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	0	1	22.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	23.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв	1	0	1	24.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Деление суммы на число.	1	0	1	25.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Деление суммы на число. Решение задач.	1	0	1	29.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Прием деления для случаев вида $78:2$, $69:3$.	1	0	1	30.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Связь между компонентами и результатом действия деления.	1	0	1	31.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Проверка деления умножением.	1	0	1	01.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1	0	1	05.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Проверка умножения делением.	1	0	1	06.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;

82.	Закрепление пройденного материала. Решение уравнений.	1	0	1	07.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	0	1	08.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».	1	1	0	12.02.2024	Контрольная работа;
85.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение уравнений, задач. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	13.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Знакомство с делением с остатком.	1	0	1	14.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Деление с остатком (закрепление).	1	0	1	15.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	1	19.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	1	20.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Решение задач на деление с остатком. Контрольный математический диктант №3.	1	1	0	21.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	1	22.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Проверка деления с остатком.	1	0	1	26.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	27.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;

94.	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	1	0	28.02.2024	Контрольная работа;
95.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала	1	0	1	29.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Устная нумерация. Тысяча.	1	0	1	04.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	1	0	1	05.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	1	0	1	06.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	0	1	07.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	0	1	11.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1	0	1	12.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Контрольная работа за III четверть № 8 по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».	1	1	0	13.03.2024	Контрольная работа;
103.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых. Закрепление	1	0	1	14.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	1	18.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;

105.	Замена сотни (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями).	1	0	1	19.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Римские цифры.	1	0	1	20.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Единицы массы. Грамм.	1	0	1	21.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
108	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	03.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Приёмы устных вычислений для случаев вида 300 ± 200 , $70 + 60$, $120 - 50$	1	0	1	04.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
110.	Приёмы устных вычислений для случаев вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1	0	1	08.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
111.	Приёмы устного сложения и вычитания вида $470 + 80$, $560 - 70$	1	0	1	09.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
112.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$. Арифметический диктант.	1	0	1	10.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Приёмы письменных вычислений без перехода через десяток.	1	0	1	11.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	0	1	15.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1	0	1	16.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Виды треугольников.	1	0	1	17.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;

117.	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел (закрепление). Контрольный математический диктант №4.	1	1	0	18.04.2024	Письменный контроль;
118.	Контрольная работа № 9 по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000».	1	1	0	22.04.2024	Контрольная работа;
119.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала	1	0	1	23.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	24.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Приемы устных вычислений.	1	0	1	25.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Приемы устных вычислений.	1	0	1	02.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Виды треугольников по видам углов. Закрепление пройденного материала.	1	0	1	06.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
124	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	0	1	07.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Письменные приёмы умножения с переходом через разряд.	1	0	1	08.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;

126.	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	0	1	13.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	1	14.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
128	Итоговая контрольная работа № 10 за курс 3 класса.	1	0	1	15.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
129.	Работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное	1	0	1	16.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
130.	Приёмы письменного деления чисел.	1	0	1	20.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
131.	Проверка деления с помощью умножения	1	1	0	21.05.2024	Контрольная работа;
132.	Знакомство с калькулятором. Решение задач.	1	0	1	22.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
133.	Что узнали. Чему научились за год	1	0	1	23.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	14	112		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО• Мокрушина
- О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО

- Остапенко М. А. Контрольные и проверочные работы по математике. 3-4 классы. Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards

<https://resh.edu.ru/subject/8/2/>

<http://www.nachalka.com>

<http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебное оборудование кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ноутбук

проектор

колонки

таблицы

плакаты

Контрольно – измерительный материал к рабочей программе по математике в 3 классе.

Четверть	Количество часов в четверть	Количество контрольных работ		Количество контрольных математических диктантов
		тематические	контрольные	
I	31	5	2	1
II	32		1	1
III	40		1	1
IV	33		1	1
Итого в год	136	5	5	4

Количество часов в неделю – 4 часов.