

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 19 им. Бокова А.Х. с.п.Сагопши"

РАССМОТРЕНО методическое объединение учителей _____Мурзабекова Ф.С. Протокол №1 от "30" 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____Гарданова Э.Ю. Протокол № 1 от "30" 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Коригова М.М. Приказ №39 от "1" 09 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 94573)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

с.п. Сагопши 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- #### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-

исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в

словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён

существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён

прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки

глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила

правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил

правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением

орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Тематическое планирование Разделы программы

№ п/п	Разделы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образователь ресурсы
		всего	конт.	прак				
1	Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)							
	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь	2	0	0	04.09 05.09	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)							
	Текст	1	0	0	06.09	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Предложение	8	1	0	07.09 18.09	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Словосочетание	3	1	0	19.09 21.09	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Раздел № 3. Слово в языке и речи (17 ч)							
	Лексическое значение слова	3	0	0	22.09 26.09	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Слово и словосочетание	3	0	0	27.09 29.09	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Части речи	5	0	0	02.10 06.10	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Однокоренные слова	1	0	0	09.10	Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработанным алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Слово и слог. Звуки и буквы	5	0	0	10.10 17.10	Повторение знаний полученных в 1 и 2 кл о слове и слоге, звуках и буквах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Раздел № 4. Состав слова (17 ч)							
	Корень слова	3	1	0	17.10 19.10	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

						слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);		
	Формы слова. Окончание	2	0	0	25.10 26.10	Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработанным алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Приставка	2	0	0	27.10 06.11			
	Суффикс	5	0	0	07.11 09.11			
	Основа слова	2	0	0	10.11 13.11			
	Обобщение знаний о составе слова	3	1	0	14.11 16.11			
5	Раздел № 5. Правописание частей слова (30 ч)							
	Правописание частей слова	1	0	0	17.11	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Правописание слов с безударными гласными в корне	3	0	0	20.11 22.11			
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	5	0	0	23.11 29.11	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	0	0	30.11 04.12			
	Правописание слов с удвоенными согласными	4	1	0	05.12 08.12			

	Правописание суффиксов и приставок	3	0	0	11.12 13.12	текстов и записи под диктовку;		
	Правописание приставок и предлогов	9	1	0	14.12 26.12			
6	Части речи (75 ч)							
	Что такое части речи	1	0	0	28.12	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)							
	Повторение	6	0	0	29.12 15.01	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Число имён существительных	2	0	0	16.01 17.01	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Род имён существительных	6	1	0	18.01 25.01	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Падеж имён существительных	16	1	0	26.01 16.02	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)							

	Повторение	5	0	0	19.02 26.02	Повторение полученных знаний об имени прилагательном.		
	Род имён прилагательных	3	0	0	27.02 29.02	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Число имён прилагательных	4	0	0	01.03 06.03	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Падеж имён прилагательных	5	0	0	07.03 13.03	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Раздел № 8. Местоимение (5 ч)							
	Личные местоимения	5	1	0	14.03 20.03	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Раздел № 9. Глагол (22 ч)							
	Повторение	3	0	0	22.03 04.04	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Неопределённая форма глагола	2	0	0	05.04 08.04	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотношение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Число глаголов	2	0	0	09.04 10.04	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Времена глаголов	5	0	0	11.04	Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					17.04			10de8
	Род глаголов в прошедшем времени	2	0	0	18.04 19.04	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2	0	0	22.04 23.04	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Обобщение знаний о глаголе	6	2	0	24.04 02.05	Обобщение полученных знаний о глаголе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Раздел № 10. Повторение (14 ч)							
	Повторение и обобщение пройденного за год	14	1	0	03.05 24.05			
Итого:		167	12					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Колич. часов		Дата	Электронные образовательные ресурсы
		всего	Контр.и творч. раб.		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Наша речь. Виды речи.	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Наш язык	1	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3.	Текст. Типы текстов.	1	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4.	Предложение.	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5.	Виды предложения по цели высказывания.	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6.	Виды предложения по интонации.	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Предложения с обращениями. Словарный диктант.	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8.	Обучающее изложение.	1	1	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Входная диагностическая работа.	1	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1	0	18.09.2023	https://m.edsoo.ru/f842163e
12.	Словосочетание.	1	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Словосочетание.	1	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15.	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
16.	Синонимы и антонимы.	1	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Омонимы. Словарный диктант.	1	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
18.	Слово и словосочетание.	1	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429e
19.	Фразеологизмы.	1	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20.	Обучающее изложение.	1	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429e
21.	Работа над ошибками. Части речи.	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a0
22.	Имя существительное.	1	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a2
23.	Имя прилагательное.	1	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429e
24.	Глагол.	1	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd

25.	Что такое имя числительное? Словарный диктант.	1	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
26.	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c7
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
30.	Обучающее изложение.	1	1	13.10.2023	https://m.edsoo.ru/f842edb6
31.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
32.	Что такое корень слова?	1	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842
33.	Как найти в слове корень?	1	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Как найти в слове корень?	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
35.	Закрепление знаний о корне слова.	1	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
36.	Сложные слова. Словарный диктант.	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
37.	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Анализ контрольной работы. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
41.	Значения приставок	1	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
42.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
43.	Значение суффиксов.	1	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
44.	Проект «Семья слов».	1	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
45.	Что такое основа слова?	1	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
46.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

47.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
48.	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
49.	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
50.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
55.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
58.	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	1	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
59.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
62.	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	1	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
63.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
64.	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1	1	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
65.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
66.	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
67.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70.	Правописание приставок и предлогов	1	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

71.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
72.	Обучающее изложение.	1	1	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
73.	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
74.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
76.	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
77.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Состав слова».	1	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
78.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
79.	Части речи.	1	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК
81.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	1	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
83.	Обучающее изложение.	1	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
85.	Проект "Тайны имен"	1	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
86.	Число имен существительных.	1	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Число имён существительных. Словарный диктант	1	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
88.	Род имён существительных.	1	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

89.	Род имён существительных.	1	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
92.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
93.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
94.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

95.	Падеж имён существительных.	1	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96.	Падеж имён существительных.	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
97.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
98.	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	1	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
99.	Родительный падеж имен существительных.	1	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100.	Дательный падеж имен существительных.	1	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
101.	Винительный падеж имен существительных.	1	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
102.	Творительный падеж имен существительных.	1	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
103.	Предложный падеж имен существительных.	1	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
104.	Предложный падеж имен существительных.	1	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105.	Склонение имён существительных. Все падежи.	1	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	1	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109.	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант	1	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
111.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112.	Роль имен прилагательных в тексте.	1	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
113.	Текст-описание.	1	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
115.	Род имен прилагательных.	1	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118.	Число имен прилагательных.	1	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119.	Число имен прилагательных.	1	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120.	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант	1	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

122.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
123.	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124.	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126.	Личные местоимения.	1	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127.	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант	1	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128.	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129.	Анализ контрольной работы. Местоимение.	1	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130.	Местоимение.	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131.	Обучающее изложение.	1	1	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132.	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135.	Неопределенная форма глагола.	1	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136.	Неопределенная форма глагола.	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137.	Число глаголов.	1	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138.	Число глаголов.	1	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139.	Времена глаголов.	1	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
140.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141.	Изменение глаголов по временам.	1	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
142.	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант	1	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
143.	Обучающее изложение.	1	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
144.	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
145.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
146.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
147.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

148.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
149.	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1	1	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
150.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
153.	Анализ контрольного диктанта. Части речи. Словарный диктант	1	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
154.	Обучающее изложение.	1	1	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
155.	Работа над ошибками. Части речи.	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157.	Правописание окончаний имён прилагательных. Свободный диктант	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
158.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК
159.	Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант	1	0	14.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8426238
160.	Правописание безударных гласных.	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
161.	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
162.	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163.	Итоговая контрольная работа за IV четверть.	1	1	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164.	Анализ контрольной работы. Правописание значимых частей слова.	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
165.	Однокоренные слова.	1	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
166.	Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167.	Правописание слов с изученными орфограммами. Звуки и буквы.	1	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	25		